Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образованием Асбестовского городского округа Свердловской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №22 им.Н.И. Кузнецова"

(МБОУ «СОШ №22 им. Н.И.Кузнецова»)

**Аналитический отчёт**

Составитель: **Филатова Ирина Игоревна**

учитель физической культуры,

высшая квалификационная категория

Асбестовский городской округ

2019

**Содержание**

Введение 3

1. Аналитическая часть 9

1.1. Анализ результатов педагогической деятельности 9

за межаттестационный период

1.2. Анализ педагогических условий получения результата 19

1.3. Взаимосвязь условий и результатов, оценка 34

эффективности деятельности, определение противоречий

и проблем

2. Проектная часть 37

Заключение 41

Список используемых источников и литературы 43

Приложения

**ВВЕДЕНИЕ**

Автор данного аналитического отчёта - Филатова Ирина Игоревна. В 2007 году окончила Шадринский Государственный Педагогический институт. Свою трудовую деятельность начала с должности учителя физической культуры. За 6 лет педагогической деятельности мне довелось обучать детей по традиционной системе. В 2015 году присвоена первая квалификационная категория. За межаттестационный период я работала в Асбестовском муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 22.

Цель моего аналитического отчёта:

***Провести самоанализ и оценить результаты педагогической деятельности в межаттестационный период 2015-2017гг.***

Для этого необходимо решить следующие задачи:

* ***Проанализировать результаты изменений в образовании за последние два года ;***
* ***Описать результаты собственной деятельности и дать им оценку;***
* ***Установить причинно-следственные связи между результатами образования и условиями их получения;***
* ***Выявить новые противоречия, возникшие в межаттестационный период, определить проблемы педагогической деятельности;***
* ***Спроектировать пути решения возникших проблем.***

Мой межаттестационный период совпал со временем больших перемен в системе образования. Эти изменения нашли отражения в федеральных документах: в Законе об образовании, Концепции развития содержания

### образования, Концепции модернизации российского образования, ФГОС второго поколения, Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Сегодня государственная политика в области образования основывается на принципах:

* гуманистического характера образования;
* приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Стремительные изменения в социально-экономических и научно-технических сферах современного общества выдвигают перед образованием принципиально новый социальный заказ: превратить процесс обучения в мощный фактор развития ребенка.

Поставленный заказ логически подводит к определению конечной цели обучения: не снижая планки программных стандартов, развить познавательную активность, сделать процесс обучения средством развития ребенка.

Изучая названные выше документы, я пришла к выводу, что актуальной ***проблемой***современного образования является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить и вступать в дискуссию, коммуникацию.

Все изменения в образовании, а также возможные пути решения проблем, возникшие в ходе их введения в образовательный процесс, нашли отражение в основном документе МБОУСОШ №22 - Образовательной программе, которая призвана обеспечить общедоступность образования, соответствующую государственным образовательным стандартам, подготовить учеников к самоопределению, осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности.

Поэтому основной целью Образовательной программы школы стало

***создание условий для осуществления учащимися осознанного выбора образовательного и профессионального маршрута на основе формирования и развития ключевых компетенций.***

Образовательная область «Физическая культура» призвана формировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности:

* в бережном отношении к своему здоровью и уровню физической кондиции,
* в целостном развитии физических качеств,
* творческом использовании средств физической культуры в организации ЗОЖ.

В основе предмета «Физическая культура» лежит физкультурная деятельность, в ходе которой:

* совершенствуются индивидуальные физические и психические способности, самопознание, саморазвитие;
* формируется адекватная самооценка личности благодаря высокой социальной адаптации в коллективном общении и взаимодействии;
* расширяется двигательный опыт учащихся;
* изучаются современные системы физического воспитания.

Цель предмета – формирование физической культуры личности. Физкультурное образование – педагогический процесс, направленный на укрепление самооценки и осознание собственного физического состояния в конкретном социуме.

В системе общего образования физическому воспитанию отводится особая роль: именно физическая культура учит быть здоровым и успешным но, прежде всего, формирует желание заниматься физкультурой и спортом на протяжении всей жизни.

Обществу нужны здоровые, полноценные люди, относящиеся к своему здоровью как к важнейшей человеческой ценности. Современный человек должен нести ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Главная роль в воспитании такого человека принадлежит учителю. Поэтому от меня требуется, прежде всего, личная ответственность за свою деятельность, преодоление в себе психологического барьера, отказ от шаблонных форм и методов работы, умение свободно, творчески строить учебно-воспитательный процесс.

В межаттестационный период мне требовалось решить следующие педагогические проблемы:

* организация индивидуальной коррекционной работы на уроке;
* разработка банка контрольно-измерительных материалов,
* позволяющих отслеживать уровень усвоения государственного стандарта;
* подбор приемов и методов, способствующих наиболее полной реализации принципов гуманизации, технологий, сберегающих здоровье учащихся;
* мотивация учащихся на получение знаний, умений, на поддержание ЗОЖ.

Определяя и планируя свою педагогическую деятельность на межаттестационный период 2015-2017г., ориентируясь не только на принципы государственной политики в области образования, но и на основные задачи школы, я поставила следующую **цель на межаттестационный** **период 2015 - 2017**:

***Создание педагогических условий, обеспечивающих реализацию прав учащихся на получение качественного образования.***

Для реализации этой цели должно было помочь решение следующих задачи:

***1. Обеспечение оптимизации учебного процесса через развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; 2. Развитие основных физических качеств и способностей учащихся, содействующих укреплению здоровья.***

***3. Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения учащихся к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.***

***4. Повышение уровня своей педагогической компетентности через самообразование, курсовую подготовку, активное участие в методической работе школы и группы профессионального общения учителей физической культуры города, участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне муниципалитета и области.***

Выбор данной цели деятельности обусловлен недостаточной сформированностью деятельностной компетентности учащихся в части овладения способами физического развития человека, о чем свидетельствовали результаты мониторинга физической подготовленности учащихся и результаты их контрольных работ.

Исходя из этого, мною были спланированы следующие результаты:

* ***повышение качества обученности учащихся (не ниже 86%);***
* ***наличие положительной динамики уровня физической подготовленности учащихся.***
* ***обеспечение устойчивого интереса и положительного эмоционального отношения учащихся к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.***

По истечении 2 лет после определения собственного педагогического маршрута могу сделать вывод, что все поставленные мной задачи решены. Данный вывод подтверждают результаты моей работы, которые представлены мною в следующей главе в аналитического отчёта.

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. *Анализ результатов педагогической деятельности за межаттестационный период с 2015 по 2017 год***

В межаттестационный период основными направлениями моей педагогической мониторинговой деятельности стали следующие:

1. Уровень и качество обученности; 2. Результаты работы классного руководителя;

3. Результаты мониторинга «Физической подготовленности»;

4. Результаты мониторинга «Готов к труду и обороне (ГТО)»; 5. Результаты внеурочной деятельности по предмету;

6.Уровень роста собственного профессионализма.

Анализ результатов педагогической деятельности показывает, что комплексный подход к обучению, учет индивидуальных возможностей учащихся, внимание к формированию мотивации на здоровый образ жизни, определенное соотношение различных форм учебной работы и внеурочной деятельности, создание доброжелательной атмосферы в общении с учениками, регулярная работа по самообразованию привели меня к положительным результатам.

**1.1.1. *Уровень и качество обученности* .**

Анализируя различные формы предъявления результатов учебных достижений учащихся за последние 2 года, отмечаю, что по всем показателям наблюдается положительная динамика.

В течении отчетного периода (2015 -2017 учебные годы) у меня обучалось достаточно большое количество учеников:

2015-2016 учебный год - 241 учащихся;

2016-2017 учебный год - 261 учащийся;

2017-2018 учебный год - 217 учащийся; (*Приложение № 1).*

В течение межаттестационного периода наблюдается положительная динамика результата образования:

Общая успеваемость: стабильно 100% (на протяжении всего аттестационного периода)

Качество*:*  возросло от 86,3% (2015уч.г.) до 90,1 % (2016-2017уч.г.)

Средний балл по уровню обученности: возрос от 4,18 (2015уч.г.) до 4,22 баллов(2016-2017уч.г.)

Эти данные демонстрируют стабильные результаты по данным показателям. (*Приложение № 2).*

Результаты входных, промежуточных, и итоговых контрольных работ в классах показывают, что учащиеся успешно усваивают минимум содержания образования по предмету, умеют работать с информацией и преобразовывать ее, проявляют достаточный уровень речевой и коммуникативной компетенций. По результатам этих контрольных работ тоже наблюдается положительная динамика с 79% до 82,3% (*Приложение № 3).*

***1.1.2.Результаты работы классного руководителя.***

Главной целью работы классного руководителя являлось**: *Создание условий для становления личности, способной к позитивному саморазвитию, самоопределению, готовой к активной самореализации в интересах личности, интересах общества и государства.***

Работа велась по следующим направлениям:

* *Формирование культуры сохранения и совершенствования физического здоровья.*
* *Формирование у учащихся нравственных и гражданских качеств личности через усиление социально-значимой деятельности.*
* *Совершенствование ученического самоуправления в классе.*
* *Воспитание культуры жизненного самоопределения обучающихся.*

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что в классе один выпускник закончил школу на «отлично», получили аттестаты особого образца; 5 учеников закончили школу на «4» и «5» *(Приложение № 4)*.может убрать приложение

2016 году класс занял 1 место в школьном конкурсе :.........................

В 2017 году стала победителем школьного конкурса "Учитель года" среди старших классов *(Приложение № 5).*

Приоритетные направления воспитательной работы в классе:

* + - *Формирование нравственных и гражданских качеств личности*
    - *Совершенствования уровня самоуправлением класса*
    - *Профориентация*

На протяжении 2 лет мы неоднократно становились победителями и призерами школьных и муниципальных конкурсов, интеллектуальных игр, таких как *«Правовой калейдоскоп», «Что? Где? Когда?», «Смотр строя и песни».*

Социальных акциях: *«Чистый двор», «Посади дерево»****,*** *«Знать, чтобы жить…» (профилактика ВИЧ-инфекций),**Благотворительные акции.*

Велась профориентационная, волонтерская работа. Так же хочется отметить активное участие в школьных и городских соревнованиях, основной состав сборной школы по баскетболу, волейболу, легкой атлетике - это учащиеся 8-11-х классов.

На мой взгляд, положительные результаты, которые показали выпускники, на выходе из школы, достигнуты благодаря индивидуальному подходу к учащимся, тесному контакту классного руководителя и родителей.

Я, как классный руководитель, ежегодно вывожу детей на экскурсии как по Свердловской области музей "История России" г.Екатеринбург, а так же и по России, такие города как Казань, Москва. Принимаю участие на протяжении нескольких лет в подготовке школьных праздников.

**1.1.3.** ***Результаты мониторинга «Физической подготовленности».*** Анализируя мониторинг «Физической подготовленности»,как одну из форм предъявления учебных результатов, отмечаю, что по всем показателям наблюдается положительная динамика. Увеличилось количество мальчиков с высоким уровнем физической подготовленности на 4%, на 2% уменьшилось количество мальчиков с низким уровнем физической подготовленности. У девочек на 5,7% увеличилось количество человек с высоким уровнем физической подготовленности за счет перехода из среднего уровня.

Я считаю, что на положительную динамику результата физической подготовленности оказывает влияние ряд мероприятий, проводимых в школе.

Целенаправленная коррекционная работа, организованная по результатам мониторинга учащихся:

* корректировка рабочих программ, с целью увеличения времени на упражнения, повышающие силовую подготовку у мальчиков и скоростно-силовую у девочек;
* организация дифференцированного коррекционного воздействия на учащихся с низким уровнем физической подготовленности;
* разработка домашних заданий по корректировке имеющихся у детей проблем в развитии физических качеств.

Большой процент с низким уровнем физического развития составляют учащиеся первых классов, которые, приходят в школу, не имея элементарных двигательных навыков: прыжки в длину с двух ног, подскоки. Учитывая вышеперечисленное, провожу индивидуальную работу по коррекции индивидуальных физических качеств.

Таким образом, в результате моей работы год от года наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств, что еще раз подтверждает интерес учащихся к предмету. (*Приложение № 6)*

       Мониторинг – важнейший элемент в системе педагогической деятельности каждого учителя. В его рамках я отслеживаю, оцениваю, корректирую и прогнозирую образовательную деятельность.

       Фактические измерения - очень важный этап. Измеряемые на первом этапе величины заносятся в карту тестирования показателей здоровья. (паспорт здоровья)

Физическая подготовленность. Обычно использую следующие обязательные простейшие тесты, отражающие уровень развития шести жизненно необходимых физических качеств:

1) скоростных (бег на 30 м );

3) скоростно-силовых (прыжок в длину с места, подъем туловища за 30 сек.);

4) силовых (подтягивание, отжимание, вис на перекладине);

5) выносливости (бег на 1000 м);

6) гибкости (наклон туловища вперед характеризует способность гибкости в позвоночном столбе).

Измерения заношу в протокол физического развития учащихся *(Приложение № 7)*

          Выполнение этих тестовых упражнений характеризует исходный уровень развития и контролирует успешность совершенствования физических качеств в течение каждого учебного года.

На основании мониторинга «Физической подготовленности» можно констатировать следующее: созданы условия для оказания помощи и поддержки ребенку в самоопределении в части способов оздоровления, и в совершенствовании основных физических качеств.

**1.1.4. *Результаты мониторинга «Готов к труду и обороне (ГТО)».***

С 2012 года мы принимаем нормативы комплекса ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению нации

и непосредственное выполнение установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2015 -2016уч. году - 35,9% учащихся сдававших Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) награждены значками;

2016-2017 уч. год из 13 выпускников, физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) сдавали 7 человек: 3 золотых значков, 2 серебряных, 2 бронзовых значков, что составляет 53,8%.

2016 год - Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди общеобразовательных организаций, посвященного 85-летию отечественного комплекса ГТО – 1 место.

Положительным результатом своей деятельности я считаю большое количество учащихся, награжденныхзнаками отличия «Готов к труду и обороне». Результаты выполнения нормативов полностью зависят от физической подготовленности учащихся, а золотой знак отличия ГТО показывает её высокий уровень.

**1.1.5. *Результаты внеурочной деятельности по предмету.***

Внеурочная деятельность, направленная на расширение и углубление знаний учащихся, развитие их познавательной активности, повышение качества образования, мною ведется курс " Мы, Юнармейцы", ведение занятий в секции "Волейбол", участие в спортивных соревнованиях с учащимися и лично.

Одним из ключевых моментов внеурочной деятельности является участие в городских соревнованиях по видам спорта. Учителями физической культуры (с моим участием) на уровне города разработано положение о спартакиаде, в которую входят соревнования: по игровым видам спорта (волейбол, футбол – 3 возрастные группы, баскетбол), по легкой атлетике (кросс и эстафета), по гимнастике (троеборье), по лыжным гонкам, в эстафетах «Веселые старты» (начальная школа).

Серьезно готовясь к городским соревнованиям, мои команды занимали призовые места с положительной динамикой год за годом, демонстрируя знания и умения, приобретенные во время учебной деятельности. *(Приложение № 8)*

Результатом работы стали призовые места в городской спартакиаде:

2 ***место в городской спартакиаде школьников среди общеобразовательных учреждений Асбестовского городского округа за 2015-2016 учебный год,***

***3 место в городской спартакиаде школьников среди общеобразовательных учреждений Асбестовского городского округа за 2015-201 учебный год,***

***на протяжении двух лет мы принимаем участие в Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью "Призывники России" (Приложение № 9)*** Спартакиада проводится с целью реализации государственной политики в области воспитания у молодежи гражданственности, патриотизма, готовности к защите Отечества, пропаганды здорового образа жизни, развития военно-прикладных видов спорта, поиска новых форм работы с допризывной молодежью.

***Я заинтересована в том, чтобы мои учащиеся занимались в спортивных* *секциях.*** Для этого поддерживаю связь с тренерами города, приглашаю их на уроки, знакомлю с ребятами, способных учеников направляю по интересам в секции города, ежегодно около 50% моих учеников занимаются в городских секциях футбола, баскетбола, бокса, айкидо, легкой атлетики, плавания. Далее мотивирую на участие в школьных, городских соревнованиях.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа освещается через информационные стенды. Все участники образовательного процесса получают информацию о результатах спортивных соревнований, о спортивных достижениях учащихся, об учреждениях дополнительного образования, где можно заниматься спортом, о спортивной жизни в стране и в мире.

Мои ученики ежегодно принимают участие в школьных и городских турах предметной олимпиады, городские и школьные интеллектуальные игры, Недели науки и творчества, школьные и городские соревнования по видам спорта.

В классном и школьной туре Всероссийской олимпиады могут принять участие все желающие. Призеры школьной олимпиады участвуют в городской предметной олимпиаде. Уже 2 года мои учащиеся удерживают почетные призовые места, результаты их выступлений приведены в (*Приложении № 10).*

Традиционными в школе провожу интегрированные мероприятия на параллели, в которых ребята демонстрируют не только свои физические качества, но и знание других предметов, свой кругозор, смекалку, быстроту реакции.

Это самые значимые для детей внеклассные мероприятия, которые вызывают их особый интерес. Некоторые разработки существуют в нескольких вариантах, так как любимы и востребованы детьми ежегодно. *(Приложение № 11).*

На мой взгляд, внеклассная творческая работа необходима, так как я считаю, что проведение мероприятий по предмету является важным условием для проявления творческой активности ребят, дает возможность самореализации и в образовательной деятельности.

В каждом выпуске есть выпускники награждаемые грамотами особого образца «За особые успехи в изучении физической культуры», за успехи в изучении предмета, за активное участие в городских соревнованиях, за активное участие и успехи в школьных, городских и окружных этапах Всероссийской предметной олимпиады.

Результаты творческой деятельности моих учеников считаю успешными.

**1.1.5.** ***Уровень роста собственного профессионализма.***

Собственный профессионализм можно проанализировать через участие в профессиональных конкурсах:

2016 год – Муниципального конкурса «Лучший по профессии», участником очного этапа городских;

2016 год - Педагогических чтений "Образование 21века:взгляд современного педагога;

2017 год - Муниципального конкурса "Спортивная элита" грамота "Лучший учитель физической культуры и спорта в общеобразовательный организаций" АГО *(Приложение № 12);*

Для проведения уроков и внеурочных мероприятий использую Интернет-ресурсы. Защита исследовательских работ, проектов проходят с применением электронных презентаций и использованием мультимедийного оборудования.

Со своими учащимися приняла участие в социальной Всероссийской акции:

«Дерево памяти» - 2016 учебный год.

**1.2. *Анализ педагогических условий получения результатов***

Анализ условий, полученных мною результатов, провожу с целью установления причинно-следственных связей между результатом и условиями.

Пять два года для достижения качественного образования обучающихся были определены следующие условия:

* совершенствование организации педагогического процесса,
* повышение квалификации.

Проблема формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом, в поддержании здорового образа жизни для меня актуальна всегда. Интерес к предмету я формирую средствами урока и во внеурочной деятельности.

Постоянное совершенствование профессионального мастерства, повышение методического уровня преподавания – это условие, наверное, самое главное в деятельности учителя. Оно достигается путем рационального изложения программного материала, творческим использованием разнообразных средств и методов обучения, повышением интереса, активности, самостоятельности обучающихся при обучении.

Важнейшими направлениями, обеспечивающими успешность ребенка в школе, для меня является профилактика и улучшение физического здоровья учащихся, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Основной задачей обучения и воспитания человека является развитие и подготовка его к жизни. Уроки – подготовка к жизни, а внеурочная деятельность – это некая модель самой жизни, желательно достойной.

Современная педагогическая наука постоянно развивается. Меняются взгляды на педагогический процесс. Методы и средства обучения и воспитания становятся более гуманными и эффективными.

Многолетний опыт моей педагогической деятельности показал, что традиционные технологии не обеспечивают устойчивой мотивации обучающихся. Причинами этого являются:

* слабая обратная связь;
* усредненный подход к ученику;
* отсутствие индивидуального обучения;
* слабая физическая подготовленность обучающихся.

В своей педагогической практике я всегда обращаю внимание на развитие индивидуальных способностей обучающихся, понимаю, что назначение учителя – содействовать становлению личности ученика, его индивидуальности, духовности, творческого начала. Именно эти качества ученика развивает личностно - ориентированный подход в образовании. Развивать личностно – ориентированный и адаптивный подход в обучении мне позволяют следующие педагогические технологии и элементы педагогических технологий:

* формы и методы здоровьесберегающих технологий;
* технологии проблемного обучения;
* технологии интегрированного обучения;
* технология сотрудничества;
* информационные технологии;
* групповая технология;
* игровая технология.

В результате это дает возможность успешного и полного решения задач физического воспитания, а также является весьма действенным средством для воспитания коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины и других нравственных качеств личности.

Также использую в своей практике технологии проектной и исследовательской деятельности. Считаю, что использование в преподавании элементов данной технологии способствует:

* + развитию интереса учащихся к предмету;
  + стимулированию активности и самостоятельности обучающихся при подготовке материалов, в работе с литературой, внеклассной работе;
  + формированию навыков коллективной работы при обсуждении проблем;
  + обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала учащимися;
  + при выполнении проекта деятельность обучающихся максимально самостоятельная, что является основным принципом метода проектирования.

«Здоровье - это еще не все, но все без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения обучающихся в образовании красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

В своей работе особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям. В настоящее время нет абсолютно здоровых детей, поэтому моя задача сохранить здоровье учащихся.

Здоровый ребенок достиг нормы, если он:

* В физическом плане (умеет преодолевать трудности, препятствия, усталость, действует в оптимальном режиме);
* В интеллектуальном плане (проявляет хорошие умственные

способности, любознательность, воображение, самообучаемость);

* В нравственном плане (честен, самокритичен,);
* В социальном плане ( коммуникабелен, понимает юмор, умеет шутить);
* В эмоциональном плане (уравновешен, способен удивляться).

Зная это, обучаю детей, учитывая их потребности (в самообразовании, игровой деятельности, подражании, умении развивать физические и волевые качества); щадящее отношусь к детям, возвращающимся после болезни; знаю диагноз каждого переболевшего ребенка, специфику заболеваний и рекомендации врачей; помогаю ребенку справляться с недомоганием, мотивируя на преодоление препятствий, формируя сознательное отношение к своему здоровью.

Учитывая индивидуальное состояние здоровья каждого, разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут для ослабленных детей. В основной части урока для них исключаю упражнения, требующие максимальных усилий, большей выносливости, а также упражнения, которые по характеру противопоказаны с учетом последствий перенесенного заболевания. Для работы с освобожденными от нагрузок учащимися использую возможности городских медицинских учреждений: обращаюсь к помощи квалифицированных специалистов по ЛФК.

Для меня главное – подняв уровень обученности ребенка, сохранить его здоровье.

Современный урок в школе направлен на раскрепощение мысли ребёнка, на создание атмосферы творчества. Главным стимулом творчества являются нетрадиционные формы обучения. В своей работе я использую такие нестандартные формы уроков: урок – игра, урок – исследование, сюжетные уроки. Но эффективны они только тогда, когда им найдено точное место среди других типов уроков. Именно нетрадиционные уроки позволяют поддерживать интерес учащихся к сложному процессу познания.

Например, уроки, в которых я объединяю теорию и практику. В первой части урока мы познакомились с понятием утомления и частотой сердечно - сосудистых сокращений, после этого я дала силовой комплекс. Выполняя силовые упражнения, ребята записывали в таблицу количество повторений и после того, как закончили комплекс, посчитали свой пульс. По признакам и частоте сердечно - сосудистых сокращений они определили степень утомления. Такие уроки я провожу в 8-9 классах.

Предупредить некоторые проблемы моих учеников помогает используемая мною система Л. Е. Быковой «Физкультура как самопознание». Так на своих уроках я учу детей не просто выполнению упражнений, а умению понимать, что происходит с их организмом, умению договариваться друг с другом при работе в группах, в играх, обмениваться мнениями по поводу выработки плана действий, оценивать себя и друг друга.

Большим подспорьем для повышения уровня физической подготовки, привития навыков самостоятельной работы и активизации учебного процесса является домашнее задания. Задачу выравнивания двигательной подготовленности отстающих или часто болеющих, я решаю через систему домашних заданий. Упражнения домашнего задания воздействуют на многие группы мышц и способствуют выполнению того минимума движений, которые рекомендованы для ежедневных занятий школьника. Помимо этих упражнений, в домашнее задание включаю упражнения, способствующие овладению техническими приемами, комплексы утренней гимнастики. Результаты тестирования доводятся до родителей обучающихся, с рекомендациями по повышению уровня физической подготовленности, с учетом индивидуальных особенностей каждого. Кроме того, у обучающихся формируется навык самооценки, они научаются видеть перспективы собственного продвижения.

Результаты диагностики, знание особенностей и уровня подготовки учеников позволяют мне организовать работу с обучающимися, дифференцировано. Считаю, что внимание к каждому ученику должно быть действенным, для этого конкретизирую задачи учебно-воспитательной работы, варьирую ее методы с учетом, как общего, так и индивидуального, особенного в личности каждого ученика. В каждом классе обучающиеся имеют различную физическую подготовку. Слабо подготовленные дети часто стесняются, поэтому неохотно занимаются или избегают выполнения определённого упражнения. В этих случаях я особенно внимательна, иногда облегчаю задачу, стремлюсь вселить надежду и уверенность. Для таких обучающихся я не создаю на уроке особой обстановки, не останавливаю на них внимание класса, но работаю с ними индивидуально. Особого внимания требуют и дети, имеющие хорошую подготовку. Если упражнения для них легки, то они выполняют их небрежно и неохотно. Таких учеников я включаю в выполнение заданий повышенной трудности, при выполнении задания и частично, по мере возможности усложняю упражнения, передаю ученикам учительские функции, поручаю руководство творческой группой учащихся по разработке комплексов утренней гимнастики, силовых упражнений. Кроме того, хорошо подготовленных учащихся я привлекаю к показу упражнения, поручаю оказание помощи товарищам. Усиление мотивации на занятия физической культурой и спортом осуществляю через применение активных и творческих методов и форм обучения: круговая тренировка, развивающие игры и задания, групповые и индивидуальные формы обучения. Эта работа обеспечивает учащимся максимальную самореализацию.

Мною используются поисковые методы при разработке учебных практик. Целью учебной практики является создание условий для формирования исследовательских навыков обучающихся. В ходе учебной практики предполагается работа с первоисточниками, выдвижение гипотезы, ее подтверждение или опровержение и создание учебного продукта. Учебная практика позволяет развивать коммуникативную компетентность учащихся, умение работать с первоисточниками, обобщать, сравнивать, делать выводы. Материал данной практики выходит за рамки стандарта и углубляет знания учащихся по физической культуре.

Одним из эффективных средств обучения, способствующего развитию у учащихся самостоятельности и саморазвития, является проектно – исследовательская деятельность, которая позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать обучающемуся учиться, направлять его познавательную деятельность. Проектно-исследовательская деятельность обучающегося развивает его самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей, формирует навыки планомерной, технологичной деятельности и способности к самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции.

Метод проекта актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Можно сделать вывод о том, что проектно-исследовательская деятельность, становится неотъемлемой частью содержания образования, является устойчивой формой образовательного процесса.

***Кроме этого, со способными детьми, я работаю на основе индивидуальных планов, в основе которых задания углубляющего, творческого характера***. Мною в 2015 году разработана и активно используется в работе «Программа индивидуального обучения». С 2015 года мои ученики ежегодно становились победителями и призерами городской и окружной олимпиад. Например, в *2015 -2016* учебном году в «*Программу индивидуального* *обучения»* Лопата Александр я включила теоретический материал, который они изучает вместе с классом и самостоятельно с использованием дополнительной литературы, а также включаю задания творческого, исследовательского характера. О том, что процесс формирования знаний и практических умений с использованием Программы индивидуального обучения идет успешно, говорят результаты городской олимпиады: *Лопата Александр - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015году. В 2016 году Ворожнина Алена - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Сухарева Илона - 3 место; 2017 год- Пятин Лев призер, Куимов Никита – призер.* Это подтверждает правильность выбранной мной системы действий по формированию навыков саморегулируемого учения.

Наработанными приемами формирования навыков саморегулируемого учения поделилась с коллегами на школьном педагогическом совете в 2016 году, представила обобщенный опыт по данной теме на заседании городской группы профессионального общения учителей физкультуры в 2016 году.

Придерживаясь основной цели Образовательной программы школы:

создание условий для саморазвития личности, через организацию образовательной среды, в которой учащиеся с различным уровнем подготовки и развития получат качественное образования***,*** с 2015 года применяю методику создания индивидуального учебного плана по физической культуре для учащихся со специальной медицинской группы.

**В школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения. В** основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Разнообразие способов предполагает разнообразие системы действий. Системой действий моей профессиональной деятельности является – реализация созданных условий для выполнения ФГОС: 1. Наличие и сочетание различных способов организации учебного процесса: - коллективный, - групповой, - индивидуальный. 2. Проведение уроков в форме различной функциональной направленности: - обучающей, - общеразвивающей, - тренирующей, - коррегирующей, - рекреационной (фрагменты). 3. Применение разнообразных приемов и методов: - беседы, диалоги, дискуссии; - описательно-иллюстративный (схемы, презентации, фильмы, использование учебников по физической культуре); - интерактивный (учебные практики, фрагменты урока и домашнее задание); - практические (методы спортивной тренировки: строго регламентированных упражнений и нерегламентированных упражнений). 4. Создание положительной Я - концепции наряду с другими самоуправляющими механизмами.

Модернизация российского образования ориентирует современную школу на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Образование – процесс обоюдный, без активных усилий ученика он обречен на провал, каким бы замечательным учитель не был. Такой процесс требует изменения позиции ученика и переосмысления педагогической деятельности учителя.

Для получения качественного результата образования, развития познавательной активности использовала в учебной деятельности методы исследовательских проектов учащихся с использованием интерактивных технологий.

C целью популяризации, активизации познавательного интереса учащихся к занятиям спортом ***я провожу конкурс электронных презентаций "Мой любимый вид*** ***спорта"***, ***"Мой режим дня"…, "Здоровый образ жизни", "Развитие физических качеств", «Профилактика заболевания», "Спортсмены Свердловской области".***  Материалы, полученные в результате конкурса, я использую на уроках теории. Применение разнообразных методик позволяет мне решать следующие возникающие в процессе обучения проблемы: - оказание помощи нуждающимся детям, в соответствии с их индивидуальными способностями; - оказание помощи в раскрытии и устранении (если возможно) тех индивидуальных причин, в силу которых отдельные дети не могут приспособиться к работе на уроке и школьной жизни.

***Мною создан и работает Клуб «Спортивный актив»,*** цель которого - пропаганда здорового образа жизни, обеспечение прав обучающихся на развитие своих способностей, разнообразное полезное проведение досуга через физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Его члены составляют план проведения спортивно-массовых мероприятий, предлагают новые идеи, оказывают помощь классным руководителям в проведении внутриклассных спортивных мероприятий. Члены актива помогают в поведении и организации традиционных спортивных мероприятий: легкоатлетический кросс, туристическая эстафета, «Веселые старты», соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, конкурс «Зарядки», «Зарница», «Смотр строя и песни», «Мисс Грации», «Слет мальчишек», «Спортландия», «Дочки-матери», «Вместе велело шагать». На «Слет мальчишек» ребята приглашают бывших выпускников школы, которые добились успехов в спорте, а значит и в жизни успешны. Такие праздники прививают любовь к спорту, к здоровому образу жизни, наглядно показывают успешность людей, занимающихся спортом. *(Приложение № 13).*

На все мероприятия приглашаю родителей. С участием родителей проходят семейные спортивные праздники: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Дочки- матери» (спортивный праздник, посвященный Дню матери). Конкурсы проходят эмоционально, сплачивают родителей и детей, традиционным стал конкурс «Лучшая спортивная семья». Кроме того***, учащиеся и родители принимают участие в городских мероприятиях «Кросс Нации», «Лыжня России».***

Я убеждена, что без создания благоприятного психологического климата на уроке. Атмосферы доброжелательности и комфорта, без создания ситуации успеха для каждого учащегося результативным урок быть не может. Считаю свой урок продуктивным, если я смогла создать условия для проявления и развития индивидуальности обучающихся, для стимулирования личностного смысла учения.

***Материально – техническое обеспечение.***

Для эффективной реализации цели в межаттестационный период я решала проблему – совершенствование дидактического материала, наглядности, их систематизация.

В этом направлении мною сделано:

* Создала и систематизировала банк контрольно-измерительных материалов, позволяющих отслеживать уровень усвоения государственного стандарта (*Приложение № 14 )*
* Создана система интегрированных уроков с использованием здоровьесберегающих технологий ( *Приложение № 15* )
* Создан банк обучающих фильмов и презентаций по видам спорта, по разделам программы физической культуры (*Приложение № 16*)
* Пополнен банк дидактических раздаточных материалов, материалов для проведения контрольных работ (входная, промежуточная итоговая контрольные работы) и опроса учащихся (карточки опроса). (*Приложение № 17*)
* Накапливаются творческие работы учащихся.

Немаловажным условием являются уют и комфортность спортивного зала. Ежегодно готовлю залы и спортивную площадку к новому учебному году, которые считаются лучшими в городе, и из года в год проводятся городские соревнования по гимнастике, волейболу, городская олимпиада. Это отмечалось городским комитетом по физкультуре и спорту, ежегодная оценка 12 баллов.

***Повышение собственной профессиональной компетентности***

***Курсовая подготовка***

В отчетный период я работала над повышением уровня своей профессиональной квалификации.

Много времени уделяю вопросам самообразования. Я постоянно слежу за новинками педагогической, психологической и методической литературы, изучаю материалы , помещенные в профессиональных журналах: журнал «Физкультура в школе», «Спорт в школе»- приложение к газете «Первое сентября». Кроме того, стараюсь получать дополнительную информацию через Интернет. Опубликовываю свои материалы на различные сайты, имею свои странички на таких сайтах, как "Мультиурок" и "Инфоурок" *(Приложение № 18*).

За в последние годы я прошла обучение на краткосрочных курсах:

* 2015 году - обучение Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе: « Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ » Вариативный модуль: Модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (20 часов);
* 2015 году - участник семинара "УМК по физической культуре издательство "Просвещение". Новые подходы к преподаванию предмете в рамках введения ФГОС" (6 часов);
* 2015 году - участник вебинара "Гимнастика как средство реализации требований программы по физическому образованию (по УМК И.А.Винер) (2 часа);
* 2015 году - повышения квалификации в Негосударственном образовательном частном учреждении дополнительного профессионального «Уральский центр подготовки кадров» по дополнительной профессиональной программе «Организационно-управленческая деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»(108 часов);
* 2016 году - повышения квалификации по направлению «Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения;
* 2016 году - участник Всероссийской научно- практической конференции "Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС";
* 2017 году - курсы о повышения квалификации в Автономном некоммерческой организации дополнительного образования "Учебный центр экономики, управления и охраны труда "Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи (16 ак.часов);

Знания и умения, приобретенные на курсах, стараюсь сразу использовать в своей работе *(Приложение № 19).*

***Обобщение и презентация педагогического опыта***

С 2016 года – являюсь руководителем группы профессионального общения учителей физической культуры, оказываю помощь педагогам по разработке рабочих программ, составлению поурочного планирования с применением современных образовательных технологий.

В течение межаттестационного периода выступила на заседаниях ГПО учителей физической культуры по темам:

2015 год, тема «Новые подходы к оцениванию контрольных работ» обсуждалась на круглом столе ГПО; «ИКТ как средство реализации ФГОС»;

2016 год, тема «Технологическая карта как составляющая часть современного урока в условиях ФГОС».

Презентацией моей педагогической деятельности являются и открытые уроки:

* «Дискуссия на уроке физической культуры» в 8-б классе (2016),
* «Здоровьесберегающая технология на уроках физической культуры» в 1 классе (2017).

Всегда с большим интересом хожу на уроки своих коллег, во время посещения городских и областных семинаров. Считаю, что на каждом уроке есть чему поучиться.

* 2015 год - участие в Муниципальном конкурсе «Лучший по профессии»;
* 2015 год - участник Педагогических чтений "Образование 21века:взгляд современного педагога;
* 2016 год - призер Муниципального конкурса "Спортивная элита" в номинации "Лучший учитель физической культуры и спорта в общеобразовательной организации";

Итак, повышение квалификации, использование элементов различных педагогических технологий, тщательно подобранное программно – методическое обеспечение и хорошее состояние материально – технической базы являются необходимым условием для получения качественного результата образования.

***1.3. Взаимосвязь условий и результатов, оценка эффективности деятельности, определение противоречий и проблем.***

Проанализировав собственные результаты и условия их достижения в межаттестационный период, я выявила много положительного в собственной деятельности, отметила безусловный рост своего профессионализма, верный выбор создаваемых мною условий в образовательном процессе.

Однако я не могу не отметить ряд проблем, которые выявила в ходе аналитической деятельности.

Во-первых, в настоящее время большое количество детей школьного возраста испытывают неустойчивое, дискомфортное состояние, затрудняющее выполнение школьных требований, испытывают трудности в общении с педагогами и сверстниками. Наблюдая за поведением своих обучающихся, я сделала вывод, что они чаще всего соглашаются с правилами поведения, которые предлагают взрослые, но, оказываясь без контроля педагогов или родителей, могут демонстрировать грубость, невежество. Усложнение социально-педагогической ситуации связано со снижением воспитательного потенциала семей, социальной незрелостью будущих первоклассников, психоэмоциональными перегрузками. На дискомфортное состояние психики влияет и снижение физического и психического здоровья.

Во-вторых, очень часто способные и одарённые учащиеся не умеют использовать, развивать свой природный потенциал и постепенно переходят в разряд стабильных троечников (пассивных, не заинтересованных). Причину вижу в неумении учащимися организовывать собственную деятельность. Недостаточный уровень развития данного учебного действия не позволяет ученику достичь высот в обучении.

Работая по новым стандартам, пришла к выводу, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Возникает противоречие:

***Между необходимостью формирования личностных универсальных учебных действий учащихся (УУД) и несовершенством применяемых для этого форм, методов и приёмов, используемых сегодня.***

***Между направленностью образовательного процесса на воспитание, оздоровление обучающихся, и их недостаточной двигательной активностью.***

***Между объективной необходимостью развития навыков здоровой жизнедеятельности и субъективной недооценкой роли ЗОЖ в жизни педагогов, родителей и учащихся.***

Данные противоречия указывает на необходимость решения следующих **проблем:**

* поиск путей повышения профессиональной компетентности педагога через внедрение **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения**.
* поиск путей развития личностных универсальных учебных действий учащихся.
* овладение учителем способами психолого-педагогического сопровождения учащихся по построению индивидуальной траектории.

Считаю, что решить проблемы, сформулированные мной, возможно через внедрение стандарта нового поколения, в котором одним из приоритетных направлений является развитие и формирование качеств личности учащихся.

Анализ результатов деятельности за межаттестационный период показывает, что поставленная мною цель и задачи по созданию условий для получения качественного образования, в основном решена. Достигнут оптимальный уровень образования в соответствии со стандартом и индивидуальными особенностями учащихся.

1. **ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ**

**Проект:** «Формирование универсальных учебных действий учащихся через внедрение **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения»**.

**2.1*. Обоснование выбора***

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Такой подход предполагает поиск новых форм и методов обучения.

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУДсоздаютвозможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Для того чтобы проблемы, обозначенные мной в аналитической части, были решены, сформулировала цель и определила задачи проекта.

***Цель проекта*:** создание условий для качественного формирования и развития универсальных учебных действий учащихся в формате внедрения **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения.**

***Задачи:***

1. Изучить теоретические основы и обеспечить введение федерального образовательного стандарта **основного общего образования (ФГОС ООО)** второго поколения;

2. Обеспечить формирование и развитие личностных универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности;

3. Совершенствовать профессиональную компетентность через изучение нормативных документов федерального, регионального уровня.

***Планируемый результат:***

1.Достигнут необходимый уровень педагогической компетентности для внедрения федерального образовательного стандарта **основного общего образования (ФГОС ООО)** второго поколения, **ФГОС среднего (полного) общего образования;**

2.Определены эффективные методы и приёмы работы по развитию и формированию универсальных учебных действий.

***Этапы реализации проекта.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержания деятельности | Сроки реализации |
| ***Подготовитель-ный этап*** | 1.Самообразование:  -изучение нормативных документов федерального, регионального уровня;  -изучение новых образовательных технологий;  2. Оптимизация рабочей программы в соответствии с ФГОС **ООО** второго поколения;  3. Корректировка и совершенствование системы мониторинга достижений учащихся;  4. Корректировка материалов входной, промежуточной и итоговой диагностики в свете темы проектной работы. | 2015 май –декабрь  (эксперимента-льный класс)  2016 сентябрь-декабрь  2015 декабрь- май (для экперименталь-ного класса) |
| ***Этап внедрения*** | 1. Внедрение в учебную и внеурочную деятельность методов и приёмов развития УУД;  3. Внедрение новых форм диагностического материала;  4. Реализация рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;  5. Взаимодействие с социальными партнёрами;  6. Участие в ФД «ЮИСУ»: в олимпиадах, городских соревнованиях. | 2016 сентябрь (эксперимента-  льный класс) -2016 -май |
| ***Аналитический этап*** | 1. Анализ результатов развития УУД, личных достижений учащихся, собственной педагогической деятельности  2. Оценка эффективности используемых форм и методов коррекции результатов развития УУД;  3. Презентация педагогического опыта:  -выступление на школьном методическом объединении, городском педагогическом объединении, СМИ;  -размещение методической продукции на сайте школы и других профессиональных сайтах;  -участие в конкурсах методических продукций муниципального и окружного уровня. | 2019 сентябрь-декабрь  2020 январь-февраль  2019 сентябрь  2018 - 2020 г. |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Цель моей деятельности в межаттестационный период была определена в соответсвии с Законом РФ « Об образовании», Законом «Об образовании» Свердловской области, программой развития образования Свердловской области, Программой развития школы.

В аналитическом отчёте я показала, как в течение межаттестационного периода решила поставленные задачи. Для этого установила связь между результатами своей деятельности и условиями их достижения, спроектировала план предстоящей деятельности на последующий период.

Считаю, что результаты, представленные мною в данном отчёте, свидетельствуют об эффективных формах организации образовательного процесса, о целенаправленной и системной работе по формированию компетентности учащихся.

В ходе своей работы я пришла к выводу, что мне необходимо:

* Следить за современными образовательными ориентирами;
* Развивать у учащихся личностные качества, необходимые для самостоятельной и успешной жизни в обществе;
* Продолжить развивать основные физические качества и способности, содействующие укреплению здоровья;
* Продолжать развивать собственную креативность и профессиональную компетентность.

В межаттестационный период я старалась создать атмосферу доброжелательности, сотрудничества, чтобы ученикам хотелось идти ко мне на урок. Главным в моей работе является личность ребенка, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализация ее природных потенциалов, формирования у школьников положительного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации.

Но на этом останавливаться еще рано, перед учителем всегда будет стоять множество проблем, которые нужно будет решать нам и нашим ученикам в жизни.

«Жизнь похожа на урок алгебры. Как только вы решаете одну задачу, учитель задает следующую».

Джеймс Дент

**Список использованных источников и литературы**

Источники:

1.Государственный образовательный стандарт.

2.Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», 2016 года

3. Закон «Об образовании в Свердловской области», 2016 года

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020года.

5. Концепция развития общего (общегражданского) и профессионального (начального и среднего) образования Свердловской области.

6. Модель развития школьного образования в Асбестовском Городском округе на период 2020года.

7. Образовательная программа МБОУ "СОШ №22 им. Н.И.Кузнецова"АГО

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2013-2020гг.

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г Пр -271)

Литература:

1.Асмойтас Б. Теории обучения. Схемы и таблицы.

2.Гликман А.Н. Как стимулировать желание учиться. Народное образование, 2013, № 2, с. 137 3.Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Санкт-Петербург, КАРО, 2006. 4. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М., АРКТИ, 2007. 5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., Центр. Педагогический поиск. 2012. 6. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М.,Центр педагогического образования, 2008.

7.Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

8.Смолин О. Стратегические ориентиры российского образования и ведущие цели образовательной политики. 2010.

9.Титова С.В. Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности. Питер, 2009.

10.Трапезникова Т. Электронные учебные ресурсы и их применение. – «Директор школы», 2012, 4.

11.Штурбина Н. Гуманно – личностный подход к обучению: технология и показатели успешности. – «Директор школы», 2011, 6.

12. Янсон А.Ю. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. Ростов-на-дону. Феникс, 2005.